|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **3** |
| **Тема** | Klassentreffen | | | | |
| **Наставна јединица** | Stell dich vor! | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -проширење вокабулара на тему представљања  -примена новог вокабулара    Задаци:  -увежбавање лексичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | хоби, представљање, друг/другарица, омиљена боја | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговорно учешће у демократском друштву | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Ликовна и музичка култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, радни лист | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа. Проверава домаћи задатак.  Наставник дели ученике у групе од 3-4 ученика (у зависности од броја ученика у одељењу). | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник дели радни лист (прилог број 1) и даје задатак ученицима да попуне празна поља у радном листу.  Наставник шета по учионици, слуша ученике док раде, подсећа да би требало да причају на немачком и помаже ако је потребно.  Наставник позива групе да представе своје радове пред другима, а затим на видео биму/паметној табли показује страну 14, како би ученици могли да упореде своје претпоставке са правим информацијама.  Наставник тада пита:  Was sagt Patrick über sich?  Наставник даје задатак да ученици у пару опишу један Патриков дан, користећи следеће прилошке одредбе:  *Am Morgen, nach der Schule, von 15 bis 17 Uhr, am Abend* | | Ученици причају у групи, дају своје претпоставке и попуњавају радни лист.  Свака група представља свој рад другима.  Ученици читају текст на страни 14.  Ученици одговарају на питања наставника.  Ученици раде у пару, састављају реченице користећи дате прилошке одредбе. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник обилази ученике, контролише и штиклира добро урађене примере.  Домаћи задатак : представити једну драгу особу, користећи шаблон са стране 14 (портфолио) | | Ученици завршавају вежбу, постављају питања, уколико нешто није јасно. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Patrick…**  Seine Lieblingsfarbe ist blau. / Er möchte Sportjournalist werden. / …  Patrick sagt, dass er Sport mag. | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог број 1

|  |  |
| --- | --- |
| Zeichnung / Foto   |  | | --- | |  |   Patrick Maritschke  Spitzname: \_\_\_\_\_\_\_\_  ­­­­­­­­  Wohnort:  Traumberuf:  Lieblingsfächer:  Lieblingsfarbe  spielt gerne \_\_\_\_\_\_\_\_ |